

## 令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会(公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	東書	002-92
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと現代社会」において、日本で暮らす外国人の数の推移について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、部活動の体育館利用の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと経済」において、ケーキの価格の決め方について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、日本の少子高齢化による日本の社会保障への影響について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと政治」において、憲法改正の手続きについて、個人の尊重と法の支配などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、選挙シミュレーションや模擬裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の難民発生数について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「私たちの暮らしと経済」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、経済活動の意義や市場経済について調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代社会と私たち」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 地方自治にかかわる学習においては、芽室町の議会改革・活性化について、人権にかかわる学習においては、旭川市のアイヌ語の地名表示板について掲載するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされており、大変よくできている。</p> <p>○ 単元の学習課題を立てる「導入の活動」や単元の学習課題を解決する「まとめの活動」を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>* 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号 観点	発行者略称	教科書番号
	教出	017-92
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと現代社会」において、総人口と年齢別人口の割合(人口ピラミッド)について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、合唱コンクールの練習場割り当ての事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと経済」において、キャベツの月別の入荷量と平均価格について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、社会保障費の給付と負担のこれからについて、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと政治」において、男女の平均賃金の推移について、個人の尊重と法の支配などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、選挙のしくみや裁判員裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、ユニセフが支援する学校について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な未来の構築」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「安心して豊かに暮らせる社会」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の社会保障制度や日本経済が抱える課題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの学習活動が取り上げられている。</li> </ul>	
内容の構成・ 排列・分量等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、「私たちの暮らしと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</li> </ul>	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地方自治にかかわる学習においては、倶知安町のみんなで親しむ雪条例について、人権にかかわる学習においては、名寄市の「コロナいじめゼロ宣言」のポスターを掲載するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 生徒の生活体験から単元の学習課題を捉える「ウォーミングアップ!公民」や章・節の学習を振り返る「学習のまとめと表現」を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>	
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※中学校用教科書目録(令和7年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>	

令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会（公民的分野）

番号	発行者略称	教科書番号
観点	帝国	046-92
取扱内容  〔学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等〕	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、情報通信機器の発展や活用の広がりを取り上げ、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して考察し、現代日本の特色を理解したり、防災設備倉庫の新設やマンションの騒音問題の事例を通じて、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、みかんの入荷量と価格について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決めり方を理解したり、赤字バス路線をめぐる問題について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、中学生の人権作文や差別をなくす取組の事例から、個人の尊重と法の支配などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、少年会議の取組について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の領土問題や難民問題について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「再生可能エネルギー」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「経済活動と私たち」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、経済活動の意義や金融のしくみと働きについて調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・ 排列・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代社会と私たち」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の形成についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 人権にかかわる学習においては、アイヌ民族の伝統的な踊りの写真やアイヌ文化研究者で参議院議員として活躍した萱野茂さんについて、地方自治にかかわる学習においては、旭川市の旭山動物園条例について紹介するなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 「学習の前に」でイラストを読み解き、単元の学びの見通しをもち、「学習を振り返ろう」で単元を振り返りまとめるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>* 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号 観点	発行者略称	教科書番号
観点	日文	116-92
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、国籍・地域別の在留外国人数について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、合唱コンクールの練習スケジュールを考える事例を通じて、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、トマトの価格の決め方について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、社会保障制度の給付と負担について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、まちのバリアフリーについて、個人の尊重と法の支配などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、子ども未来会議室の取組について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸問題」において、世界の飢餓状況について、協調、持続可能性に着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「国民主権と日本の政治」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、政党の役割や地方自治の基本的な考え方について調べ、国民の政治参加について話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・ 排列・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「私たちと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 日本の伝統文化にかかわる学習においては、白老町の国立アイヌ民族博物館について、地方自治にかかわる学習においては、夕張市のクラウドファンディングを活用した取組事例や函館カレーフェスの写真を掲載するなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 「学習のはじめに」で身近な生活から学習の見通しをもつ活動や、「まとめとふり返し」で単元の学習課題を解決するなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいようユニバーサルデザインフォントを採用するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>* 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	自由社	225-92
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと現代社会」において、グローバル化について、生活にどのような変化をもたらしたのかを考察したり、日本の人口ピラミッドの変化について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、体育館使用問題の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと経済」において、均衡価格の決定の仕組みについて、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決まり方を理解したり、経済の外部効果について、ワーク・ライフ・バランスの重要性を理解したりする活動</li> <li>・「私たちと政治」において、新しい権利について、個人の尊重と法の支配などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、政党の役割や裁判員制度について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したり、日本が取り組むべき安全保障の課題について着目したりする活動</li> <li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、持続可能な社会の構築をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「国際社会に生きる日本」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国家間の相互の主権の尊重や国際機構の役割について調べ、国際社会における我が国の役割について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・ 排列・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代社会の自画像、個人と社会生活」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の 配慮等	<p>○ 地方自治にかかわる学習においては、北海道胆振東部地震を、日本の伝統工芸品にかかわる学習においては、日高地方の二風谷アットゥシについて掲載するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 発展的に学習して理解を深める「もっと知りたい」や各章の学習を強化したり深めたりする「学習のまとめと発展」を設けたり、一単位時間ごとに、「ここがポイント！」を設け、学習の振り返りが充実するようにするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、重要語句にゴシック体を使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、インターネットでの検索方法を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和7年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	育鵬社	227-92
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちと現代社会」において、伝統工芸品の生産額・従業員数の推移について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、伝統文化を未来につなげていくことの重要性を踏まえながら現代日本の特色を理解したり、部活動のグラウンド割の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>「私たちと経済」において、需要と供給による均衡価格について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、社会保障給付費の推移について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li> <li>「私たちと政治」において、女性の年齢別労働力率の推移について、個人の尊重と憲法が保障する機会の平等などに着目して、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解したり、新聞の世論調査や裁判員裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li> <li>「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の飢餓状況について、国際社会での協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の構築」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「私たちの生活と経済」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、金融の働きや財政及び租税の意義について調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・ 排列・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「私たちの生活と現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして持続可能な社会の構築についての課題を探求する活動を設定するなど、系列的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の 配慮等	<p>○ 人権にかかわる学習においては、共生社会も踏まえ札幌市の車いすのまま乗れるユニバーサルデザインタクシーの写真を、生産と労働にかかわる学習においては、根室花咲港のサンマの水揚げの写真を掲載するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入り口」や章の学習を活かして学びを深める「これから」を設け、社会的事象の相互の関連を考察したり、課題を把握しレポートや論述形式でまとめたりする活動により、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と学習の仕方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、判別しやすい色を使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	