

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の方申書

教科名 家 庭

番 号 観 点	発 行 者 略 称 東 書	教 科 書 番 号 家庭 503 新編 新しい家庭 5・6 わたしがつくる みんなでつくる 明日をつくる
取 扱 内 容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 「A家庭・家庭生活」については、第5学年で「私の生活大発見」「気持ちがつながる家族の時間」第6学年で「見つめてみよう生活時間」「あなたは家庭や地域の宝物」にて、生活を振り返り、家族や地域の人と協力したり、地域の一員としてできることを考えたり、家族との団らんを計画する活動が取り上げられている。</p> <p>○ 「B衣食住の生活」については「衣」では手縫いからミシンへ、「食」ではゆでる調理から、ごはんのみそ汁、バランスを考えた献立づくり、「住」では快適に生活するための身の回りの整理から季節にあった住まい方の工夫についての知識及び技能を身に付け、健康・安全・豊かな衣食住生活についてよりよくしようと工夫する活動が取り上げられている。</p> <p>【実習題材】・制作（ミニバック、ランチョンマット、クッションカバー、トートバック 等） ・調理（青菜のおひたし、ゆでいも、ご飯、みそ汁、いろどりいため、青菜の油いため、スクランブルエッグ、野菜のベーコン巻き、厚揚げと野菜のチャンプルー 等）</p> <p>○ 「C消費生活・環境」については、消費生活や環境に関する知識や技能を身につけ、課題を解決する力を養い、よりよく生活しようと工夫する態度を身に付けるよう、買い物の仕方や環境に配慮した生活を工夫する活動が取り上げられている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「持続可能な社会へ 物やお金の使い方」の題材において、学習課題を設定し、見通しを持たせるとともに、SDGsについて取り上げ、環境や資源に配慮していることを周りの人と交流するなど、グループで課題を解決することを通じて、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>	
内 容 の 構 成 ・ 排 列 ・ 分 量 等	<p>○ 第2学年の見通しを立てられるよう、巻頭ページに目次とガイダンスや「成長の記録」があり2年間の学習ポートフォリオの完成、また学年の最後に「まとめ」のページを設定し、学年間や中学校への接続がスムーズになるように構成されている。</p> <p>○ 学習内容を15の大題材（A家庭・家庭生活4、B衣食住の生活10、C消費生活・環境1）、それぞれが「1見つめよう」「2計画しよう・実践しよう」「3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成されている。</p> <p>○ 基礎的・基本的な知識及び技能を、応用的な教材で活用するなど系統的に大題材が排列されている。</p> <p>○ 総150ページ（前回は146ページ）、内訳A家庭・家庭生活（35ページ）B衣食住の生活（79ページ）C消費生活・環境（8ページ）、AとB（19ページ）、BとC（9ページ）、その他（0ページ）、実習・実験の指導における安全と衛生に関する箇所数（31ページ）となっている。【判型はA4型】</p> <p>○ 「夏休みわくわくチャレンジ」「生活を変えるチャンス！」等、休業中の実践に向けた掲載がある。</p>	
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 基礎基本の確認ができる「いつも確かめよう」には実物大の写真や二次元コードからの動画がある。左利きの写真も掲載され、キャラクターやイラストには多様性への理解が配慮されている。</p> <p>○ すべての児童が使いやすいように、ユニバーサルデザインの文字、配色、デザイン等が配慮されている。</p> <p>○ 学校や地域に応じたカリキュラム編成や複式の指導計画を立てやすいよう大題材が構成され、小学校で習う英単語の掲載や、道徳教育、防災教育、SDGsとの関連等マークで示されている。</p> <p>○ 衛生・安全教育への取組として感染症予防への注意喚起や新しい生活様式の対応、食物アレルギーへの注意事項が掲載されている。</p> <p>○ ユネスコ無形文化遺産「和食」や、旬、食事のマナー、地産地消、伝統的な郷土料理が掲載されている。</p> <p>○ コラム「プロに聞く！」にて仕事や生活への興味を高めるとともにキャリア教育へ対応している。</p> <p>○ 「コンピュータを学習に生かそう」「くらしの中のプログラミング」、豊富な「QRコンテンツ」の掲載等、児童の一人一台端末の活用への対応がされている。</p>	
そ の 他	<p>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p>	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 家 庭

番 号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	開隆堂	家庭 504 わたしたちの家庭科5・6
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「A家庭・家庭生活」については、第5学年で「毎日の生活をみつめてみよう」「できるよ家庭の仕事」「いっしょにほっとタイム」第6学年で「生活時間をマネジメント」「共に生きる地域での生活」にて、知識・技能を身に付け、家庭の仕事について考え、挑戦したり、毎日の時間をマネジメントしたり地域の一員として役割を考えたり、計画する活動等が取り上げられている。 ○ 「B衣食住の生活」については、「はじめの一步」から食は「食べて元気に」「できることを増やしてクッキング」「献立の工夫」と発展、衣も手縫いからミシンへ、住は整理整頓、クリーン作戦、季節にあった住まい方などと、知識・技能を身に付けるとともに、毎日の生活を健康、安心安全や、よりよくするために考え、工夫する実践的な態度を養うような活動等が取り上げられている。 【実習題材】・制作（ネームプレート、カード入れ、ポケットティッシュカバー、クッションカバー、マイバック、マルチカバー、きんちゃくポーチ、マスク・エプロン 等） ・調理（青菜のおひたし、ゆでいも、ゆで卵、ゆで野菜サラダ、ごまあえ、ご飯、みそ汁、ハム入り野菜いため、ジャーマンポテト、野菜のベーコン巻き 等） ○ 「C消費生活・環境」については、「生活を支える物やお金」にて計画的な買い物の仕方や環境を考慮した生活の仕方など消費生活や環境に関する知識・技能を身に付けるとともに、SDGs・持続可能な生活や社会の実現のために考える活動等が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「持続可能な社会のために」の題材において、学習課題を設定し見通しを持たせるとともに、SDGsについて取り上げ、地域で行われているごみを減らすための工夫や、取組について調べるなど、グループごとに交流し解決することを通して考えを広げたり、深めたりする活動等が取り上げられている。 	
内容の構成・排列・分量等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭ガイダンスでは、誕生から中学生までの時間軸の広がりや、家庭・地域・社会へと広がる空間軸を表して2年間の学習の見通しをもち、2年間のまとめとして「中学校につなげよう」が掲載されている。 ○ 20の大題材（A家庭・家庭生活5、B衣食住の生活8、C消費生活・環境2、BCの関連5）、それぞれが「1気づく・見つめる」「2わかる・できる」「3生かす・深める」の3ステップで構成されている。 ○ 全体を通して4人の小学生が登場、等身大の小学生と自身と重ね経験を踏まえ気付きや思考を引き出す「誰もが主人公であり、ストーリーが見える構成」の工夫がされている。 ○ 総154ページ（前回138）、内訳は、A家庭・家庭生活（32ページ）B衣食住の生活（64ページ）C消費生活・環境（14ページ）、BとC（26ページ）、その他（18ページ）、実習・実験の指導における安全と衛生に関する箇所数（32ページ）となっている。【判型はA4型】 ○ 「レッツトライ、生活の課題と実践」、「生活の課題と実践例」など長期休業や第5学年修了時の振り返りや家庭での実践例について記載されている ○ 北海道とかかわりのある内容が4箇所（4ページ）取り上げられている。 	
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3ステップの題材設定を基本とし、調理・制作の実習手順は横流れで示し流れをつかみやすくしており、大変よくできている。「見てわかる」を大切にする巻末資料には、利き手ごとや食品の実物大の写真を扱っている。 ○ ユニバーサルフォント、カラーユニバーサルデザインの観点から配色、デザイン等に配慮されている。 ○ 他教科への学習を有機的につなぐよう【関連リンク】を設けたり、防災教育の特設ページや環境教育は、SDGsへの意識喚起を行えるようにしているとともに、それぞれに対応したアイコンを使用しており、大変よくできている。 ○ 要所に安全マークを付して注意喚起をするとともに、「安全と衛生に気をつけて実習しよう」にていつでも確認できるよう情報をまとめている。 ○ 和食、郷土食等、伝統的な食文化、ふるしきや風鈴等の生活文化が多数示されている。 ○ 様々な分野から幅広いキャリアをもった人物を紹介し児童に向けたメッセージを掲載している。 	
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による 	