

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生活

番号 観点	発行者略称	教科書番号
	東書	〈あたらしい せいかつ〉 117・118
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことを他者に伝えたり、町の施設や人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を育てて図鑑にまとめたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分でできることをしてみたり、2年間に成長したことをまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするため、2年間を通じて成長する人物を登場させたり（全学年）、「かつどうべんりてちょう」コーナーを掲載したり（全学年）、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。 	
内容の構成・排列・分量等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、生活科の学びと中学年以降の学びのつながりをイメージできる「つながるひろがる」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。 ○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページは252ページで前回よりも約4%減となっている。（判型はA4版） 	
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きでダイナミックな活動写真を用いたり（全学年）、伝承遊びや、草花遊び、伝統行事などを掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。 ○ 単元の扉ページに小写真と児童のつぶやき例の吹き出しを掲載したり（全学年）、多様な表現方法の例を示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような配慮がなされている。 ○ 児童の読みやすさに配慮して教科書・教材専門のユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、配色及びデザインについて、専門家による検証を行ったり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像やデジタルコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 	
その他	※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 裏表紙の保護者や子どもたちへのメッセージがよい。 ○ 大きさの工夫があり、スタートカリキュラム部分がわかりやすい。 ○ パノラマページがあることにより、造本の工夫がされている。 	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生活

番号	発行者略称	教科書番号
観点	大日本	〈たのしい せいかつ〉 119・120
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等〕	<ul style="list-style-type: none">○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。<ul style="list-style-type: none">・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校を探検して見付けたことを他者に伝えたり、町のよさや働く人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花などを栽培して観察日記にまとめたり、楽しいおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長したことをまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとし、新たな気付きを得たりするために、「がくしゅうどうぐばこ」を掲載し（全学年）、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。	
内容の構成・ 排列・ 分量等	<ul style="list-style-type: none">○ 内容の構成・排列については、合科的・関連的指導が効果的な箇所につながりが分かるマークを設け、生活科の学びと中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。○ 内容の分量については、10の単元で構成され、総ページは268ページで前回よりも約5%減となっている。（判型はA4版）	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none">○ 児童の目線に立ったダイナミックで躍動感のある活動写真やイラストを掲載したり（全学年）、昔遊び、地域の行事、日本固有の風物詩や行事などを取り上げたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。○ 児童の思いや願いを挿絵や吹き出しで示したり（全学年）、活動の視点を示唆するビンゴカードを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような配慮がなされている。○ 特別支援教育に配慮してユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、色覚の特性によらず情報が読み取れるよう配色に配慮したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像やデジタルコンテンツを活用できるようにするなど、使用上の便宜が図られている。	
その他	<p>※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none">○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。○ 教科書に書き込み欄があるので、自分だけの教科書を作ることができる。	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号 観 点	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
	学 図	<みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ> 121・122
取 扱 内 容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことをカードに表したり、町で働いている人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、アサガオを育て、日記にまとめたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、家の仕事をしてみたり、自分の成長を調べて、伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとし、新たな気付きを得たりするため、キャラクターによる単元のストーリーを活用し、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。 	
内 容 の 構 成 ・ 排 列 ・ 分 量 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、中学年への期待を高めるページを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。 ○ 内容の分量については、14の単元で構成され、総ページ数は272ページで前回よりも約6%増となっている。(判型はA4変判) 	
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の活動など臨場感あふれる写真を掲載したり(全学年)、手に入れやすい身近な素材や教具を取り上げたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。 ○ 単元の導入で自分の思いや願いをもたせる言葉を掲載したり(全学年)、単元の終末に「もっと〇〇したい」を掲載したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされている。 ○ 読みやすく、児童が理解しやすい文字になるようユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)、目に優しく判別しやすい色づかいにしたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、資料や動画のデジタルコンテンツを活用できるようにする(全学年)など、使用上の便宜が図られている。 	
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録(令和6年度使用 文部科学省)による ○ 学習用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 1人1台端末を身近な道具として効果的に活用するため、写真や動画を撮るときのマナーにも触れている。 	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	教 出	<せいかつ> 123・124
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 ・ 各 学 年 の 目 標 ・ 内 容 等 〕	<ul style="list-style-type: none">○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。<ul style="list-style-type: none">・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことを伝えたり、町探検マップにまとめたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関りについて考える。・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を育てて観察したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、家の仕事に挑戦したり、2年間の自分の成長をカードにまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするため、単元を「わくわくスイッチ」「ぐんぐんはしご」で構成したりと、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。	
内 容 の 構 成 ・ 排 列 ・ 分 量 等	<ul style="list-style-type: none">○ 内容の構成・排列については、「はってん」コラムと特設ページを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。○ 内容の分量については、16の単元で構成され、総ページ数は260ページで前回よりも約6%減となっている。(判型はA4判)	
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none">○ 単元導入の「わくわくスイッチ」で動機づけしたり(全学年)、日本各地の慣習や行事に目を向ける資料を豊富に掲載したり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。○ 小単元「サイコロ」で「めあて」を掲載したり(全学年)、単元末に「なにを かんじたかな」を掲載したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。○ 児童が読みやすい正しい字形や文字の大きさに配慮してユニバーサルフォントを使用したり(全学年)、読み取りやすいカラーユニバーサルデザインに配慮したり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やデジタル図鑑などのコンテンツを活用できるようにする(全学年)など、使用上の便宜が図られている。	
そ の 他	<p>※小学校用教科書目録(令和6年度使用 文部科学省)による</p> <ul style="list-style-type: none">○ 学習用デジタル教科書の発行が予定されている。○ SDGsへの意識を高めるような教材を配し、該当するSDGsマークを明記することで、意識を高める工夫がされている。	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生活

番号 観点	発行者略称	教科書番号
	光村	<せいかつ たんけんたい> 127 128
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等〕	<ul style="list-style-type: none">○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。<ul style="list-style-type: none">・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で探検して見付けたことを伝えたり、町の施設やお店を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を育てて観察したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長の様子をまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするようにするため、単元を「導入」、「展開」、「振り返り」で構成したりと、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。	
内容の構成・ 排列・ 分量等	<ul style="list-style-type: none">○ 内容の構成・排列については、中学年への期待を高めるコーナーを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページは264ページで前回よりも約2%増となっている。(判型はA4版)	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none">○ 表情・身振りなどから、楽しさ・真剣さが伝わる写真を掲載し(全学年)、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。○ 単元扉に学習対象と児童の写真、問いかけを位置付けたり(全学年)、小単元に「ふりかえろう」を位置付けたり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことできるような配慮がなされている。○ 児童の読みやすさに配慮して教科書・教材専用のユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)、配色及びデザインについて、専門家による検証を行ったり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像やデジタルコンテンツを活用できるようにする(全学年)など、使用上の便宜が図られている。	
その他	<p>※小学校教科書目録(令和6年度使用 文部科学省)による</p> <ul style="list-style-type: none">○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。○ 絵本作家 ヨシタケシンスケ氏のイラストやことばを教科書の随所に掲載している。	

令和6年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生活

番号 観点	発行者略称	教科書番号
	啓林館	<わくわく せいかつ> <いきいき せいかつ> 129 130
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等〕	<ul style="list-style-type: none">○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。<ul style="list-style-type: none">・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことを伝えたり、町の施設や人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を育てて観察したり、おもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくする。・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分のできることに挑戦したり、自分の成長をまとめ、伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活する。○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気づきを確かなものとしたり、新たな気づきを得たりするようにするため、単元を「わくわく」、「いきいき」、「ぐんぐん」の3段階で構成したりと、多様な学習活動を取り上げるなどの特徴がある。	
内容の構成・ 排列・ 分量等	<ul style="list-style-type: none">○ 内容の構成・排列については、「3年生へのステップブック」の資料単元を設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページは286ページで前回よりも約1%減となっている。(判型はAB版)	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none">○ 単元導入に「わくわくたいむ」を掲載したり(全学年)、児童が親しみやすい学習活動や学習対象、学習材を取り上げたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴があり大変よくできている。○ 次の活動に向けた「めくり言葉」を位置付けたり(全学年)、「できるかな できたかな?」コーナーを掲載したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされているため適している。○ 児童の読みやすさに配慮して教科書・教材専門のユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)、色覚の個人差を問わず、紙面の内容が判別しやすい配色・デザインを用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像やデジタルコンテンツを活用できるようにするなど、使用上の便宜が図られている。	
その他	※小学校教科書目録(令和6年度使用 文部科学省)による <ul style="list-style-type: none">○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。○ 冬の遊びに、北海道にかかわりのある内容(「氷のお面」)の記載がある。	