

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観点	東書（東京書籍）	<あたらしい せいかつ> 101・102
取扱内容  〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことを他者に伝えたり、町を探検したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li> <li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、動物を飼育して特徴を調べたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li> <li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分が成長したことをまとめたり、感謝の気持ちをお世話になった人に伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、2年間にわたり、思いや願いを実現する登場人物を掲載したり（全学年）、「学びを深める」コーナーを掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げるなどの特徴がある。</li> </ul>	
内容の構成、 排列、 分量等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、生活科の学びと中学年以降の学びのつながりをイメージできる「つながるひろがる」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特徴がある。</li> <li>○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページ数は260ページで、前回より約9%増となっている。（判型はA4判）</li> </ul>	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、キャラクターが思考を促すヒントの投げかけをしたり（上下巻）するなど、児童の学習意欲を高めるような構成に特徴がある。</li> <li>○各単元の最初のページに育成すべき資質・能力を吹き出しとイラストで示したり（全学年）、巻末に実物大の動植物を掲載した「ポケットずかん」を示したり（上巻）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような配慮がなされている。</li> <li>○全ての紙面に強い色彩の使用を避け、落ち着いた淡い色調を使用したり、掲載されている全ての文字をユニバーサルデザインフォントで統一したりするなど、使用上の便宜が図られている。</li> <li>○上下巻の巻末に、生活科の活動を通して必要となる習慣や技能学び方などをまとめた資料ページ「かつどう べんりてちょう」が配置されるなどの特徴がある。</li> </ul>	
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている</li> </ul>	

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観点	大日本（大日本図書）	<たのしい せいかつ> 103・104
取 扱 内 容  〔学習指導要領の総則及び 各教科・各学年の目標・内容等〕	<p>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、校庭を探検して絵に表したり、インタビューカードを作成したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li> <li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花や野菜を栽培し観察したり、楽しいおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li> <li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分発見すごろくを製作したり、これからの自分について手紙を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、「せいかつことば」を掲載したり（全学年）、「がくしゅうどうぐばこ」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>	
内 容 の 構 成 ・ 排 列 ・ 分 量 等	<p>○ 内容の構成・排列については、これまでの成長を振り返る活動を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような構成となっている。</p> <p>○ 内容の分量については、9の単元で構成され、総ページ数は273ページで、前回より約4%増となっている。（判型はA B判）</p>	
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 「探検カメラ」の活用し、見付けたことを記録したり（上巻）、透明シート「探検ライト」を使って夜の町の様子について考えたり（下巻）するなど、児童の学習上意欲を高めるような配慮がある。</p> <p>○ 単元の導入に見開きのダイナミックな写真を示したり（上下巻）、話形を示して児童自身の言葉を引き出す吹き出しを示したり（上巻）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような作りとなっている。</p> <p>○ 全ての紙面に色覚の特性によらず情報が読み取れる配色をしたり、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>○ マスコットキャラクターを用いて、活動する際の注意や安全・マナーへの配慮事項などを示している。</p>	
そ の 他	<p>※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観点	学図 (学校図書)	<みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ> 105・106
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校を探検して発見カードを製作したり、町探検すてき発見カードを製作したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li> <li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、アサガオを栽培し観察したり、おもちゃの動かし方を調べたりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li> <li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、がんばったカードを製作したり、これからの私について作文を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、多様な対話活動の様子を掲載したり（全学年）、「学び方図かん」（全学年）を掲載したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</li> </ul>	
内容の構成、 排列、 分量等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、「はってん」で理科、社会科とのつながりを明示し、3年生の学習を見に行く活動を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるよう内容となっている。</li> <li>○ 内容の分量については、11の単元で構成され、総ページ数は256ページで、前回より約2%減となっている。（判型はA4変判）</li> </ul>	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○冬の行事として「旭川冬まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、4人のキャラクターのつぶやきなどで、子どもの気付きの質を高めたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高めるようなつくりとなっている。</li> <li>○各単元のタイトルを工夫して自己決定の場の設定を示したり（全学年）、児童の学びが深まるよう2段階の学びの構成を示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような配慮がなされている。</li> <li>○全ての紙面で見やすく分かりやすい色使いにしたり、記号やマーク表示をできるだけ抑えて、シンプルで見やすくしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</li> <li>○「ものしりの一と」や実物大の図鑑等のイラスト資料が充実している。</li> </ul>	
その他		

(答申書様式)

令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観点	教出（教育出版）	<せいかつ> 107・108
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。<ul style="list-style-type: none"><li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、校庭を散策して気付きの質を高めたり、町探検計画や地図を作成したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li><li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を栽培したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li><li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分探検カードを製作したり、3年生になることについて作文を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。</li></ul></li><li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンとして掲載したり（全学年）、「学びのポケット」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</li></ul>	
内容の構成、 排列、 分量等	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 内容の構成・排列については、コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような構成となっている。</li><li>○ 内容の分量については、16の単元で構成され、総ページ数は272ページで、前回より約16%増となっている。（判型はA B判）</li></ul>	
使用上の 配慮等	<ul style="list-style-type: none"><li>○冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、キャラクターが児童と同一視線で試行錯誤（全学年）するなど、児童の学習意欲を高めるようなつくりとなっている。</li><li>○各単元の最初にインデックスを配置したり（全学年）、「もしも」のページを示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような構成となっている。</li><li>○全ての紙面に色覚等の特性を踏まえて判断しやすい配色をしたり、文字や記号を読みやすいよう写真やイラストに重ならないようにしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</li><li>○単元の終末には「まんぞくはしご」を設け、児童が自身の活動を振り返るような作りとなっている。</li></ul>	
その他	<ul style="list-style-type: none"><li>※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</li><li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li></ul>	

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号 観 点	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
取扱内容 〔各学年の学習指導要領の総則及び各教科の目標・内容等〕	光村（光村図書）	<せいかつ> 111・112
内容の構成・ 排列・分量等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、通学路の様子を調べたり、公共施設を探検したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li> <li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、モルモットを飼育したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li> <li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、私のこと発表会をしたり、これからの自分についてまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、各単元に「ホップ」のページで見通しを掲載したり（全学年）、「ステップ」のページで活動を深く豊かにするヒントを掲載したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</li> </ul>	
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学びを記録するための、張り替え可能なシールを活用したり（上下巻）、キャラクターを配置し、対話場面を数多く掲載（上下巻）したりするなど、児童の学習意欲を高めるようなつくりとなっている。</li> <li>○ 各単元の学習活動を「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で示したり（全学年）、「ステップ」の段階に活動を広げるヒントを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような構成になっている。</li> <li>○ 単元末資料「もっとやってみたい」で単元を広げる内容を提示し、活動が更に発展するような配慮がなされている。</li> <li>○ 全ての紙面において文字と写真、写真と写真との区別を明確にしたり、色による識別に頼ることなく形や濃淡で識別できるようにしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>	
その他		

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号 観 点	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
取扱内容 各学年の学習指導要領の総則及び各教科・	啓林館（啓林館）	<せいかつ> 113・114
内容の構成・排列・分量等		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、「3年生へのステップブック『みらいにむかって』」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような特色がある。</li> <li>○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページ数は287ページで、前回より約7%減となっている。(判型はA B判)</li> </ul>
使用上の配慮等		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（上巻）、キャラクターが気付きを促し疑問を投げかけるなど（全学年）、児童の学習意欲を高めるための配慮がなされているなどの特色が見られる。</li> <li>○ 各単元においてわくわくの扉を掲載し、単元の導入を工夫したり（全学年）、巻頭に学習過程「わくわく、いきいき、ぐんぐん」を示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような構成となっている。</li> <li>○ 全ての紙面に色覚特性への対応を示し、誰もが見やすく、読み間違いが少ないよう配慮したり、紙面上部に安全上の注意が必要な場面に「！」マークを掲載したりするなど、使用上の特色が見られる。</li> <li>○ 紙面にQRコードを掲載し、学習内容と関連する参考情報をタブレット端末やスマートフォンなどで閲覧できるようにするなどのICTの活用について、特色が見られる。</li> </ul>
その他		<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

## 令和2年度から使用する小学校用教科用図書の答申書

教科名 生 活

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	日文（日本文教出版）	<わたしとせいかつ> 115・116
取 扱 内 容  〔各学年の学習指導要領の総則及び各教科・内容等〕	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、通学路を歩いてみたり、町の「すてき」を発売したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。</li> <li>・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、小動物を飼育して特徴を調べたり、おもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくする。</li> <li>・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分の成長に関するインタビューをしたり、成長発表会をしたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活する。</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、「学びのまど」を掲載したり（全学年）、「ちえとわざのたからばこ」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられるなどの工夫がなされている。</li> </ul>	
内 容 の 構 成 ・ 排 列 ・ 分 量 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、「3年生になるのが楽しみだね」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</li> <li>○ 内容の分量については、17の単元で構成され、総ページ数は278ページで、前回より約3%増となっている。（判型はA B判）</li> </ul>	
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の施設として「旭山動物園」を取り上げ、公共物や公共施設の利用に気付かせたり（下巻）、キャラクターが気付きのポイントや学習のヒントを提示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 各単元で「学習のめあて」を表示したり（全学年）、小単元の導入場面に「考えるための技法」を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</li> <li>○ どのような資質・能力を育成すべきかがひと目でわかるように、小単元の左下に、資質・能力の「三つの柱」に即した「学習のめあて」を示すなどの工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての紙面で文字の大きさ、色づかいを工夫するなど、カラーユニバーサルデザインに配慮したり、下巻巻末に実物大の点字を触って体験できる紙面を掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>	
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>	