

令和3年度から使用する中学校用教科用図書答申書

教科名 社会(公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	東書(東京書籍)	901
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、日本で暮らす外国人の数の推移について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、部活動の体育館利用の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、コンビニエンスストアの経営に関する事例について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、社会保障給付費の財源の内訳について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、日照権に配慮したマンションについて、個人の尊重と法の支配などに着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、選挙シミュレーションや模擬裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の難民発生数について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、個人の尊重と日本国憲法の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本国憲法で保障されている人権について調べ、人権上の課題の解決策について話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代社会と私たち」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 芽室町の議会改革を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、旭川市のアイヌ語の地名表示板の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高めるような特色が見られる。</p> <p>○ 「導入の活動」で、単元の学習課題を立て、学習内容への興味・関心を高める活動や、「まとめの活動」で、学習内容を整理しながら単元の学習課題を解決する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような特色が見られる。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、立体感や陰影のある表現を省いたデザインを取り入れたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※ 中学校用教科書目録(令和3年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和3年度から使用する中学校用教科用図書答申書

教科名 社会（公民的分野）

番号	発行者略称	教科書番号
観点	教出（教育出版）	902
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと現代社会」において、急速に進展する情報社会について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、ゴミ収集所の設置場所の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと経済」において、キャベツの月別の入荷量と平均価格について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決めり方を理解したり、段差が少ない路面電車の乗降口について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと政治」において、男女の育児休暇取得率の推移について、個人の尊重と法の支配などに着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、18歳選挙権の実現について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、ユニセフが設立した学校について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な未来の構築」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、私たちの暮らしと経済の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、消費生活と経済活動について調べ、暮らしにおける経済活動の意味について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「私たちの暮らしと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 倶知安町の条例を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにするにしたり、千歳市の手話で通話できる公衆電話ボックスの写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高めるような特徴が見られる。</p> <p>○ 「学習のはじめに」で、章全体の学習課題をとらえ、学習の見通しをもつ活動や、「学習のまとめと表現」で、学んだ内容を振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような特徴が見られる。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色やレイアウトを取り入れたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「まなびリンク」（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

令和3年度から使用する中学校用教科用図書答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	帝国 (帝国書院)	903
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、子どもと高齢者が共に過ごす施設を取り上げ、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して考察し、現代日本の特色を理解したり、マンションの騒音問題の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、パン屋の起業に関する事例について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、景気の変動と財政政策の例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、夫婦別姓の議論について、個人の尊重と法の支配などに着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、少年議会の取組について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、国別二酸化炭素排出量について、協調、持続可能性に着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、民主政治の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国の政治の仕組みや地方自治について調べ、民主政治を発展させるために必要なことについて話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探求する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 旭川市の旭山動物園条例を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、ゆうばり国際ファンタスティック映画祭の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 「学習の前に」で、イラストを読み解き、学習の見通しをもつ活動や、「章の学習を振り返ろう」で、学んだことを振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、カラーユニバーサルデザインに配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コード (QRコード) を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※中学校用教科書目録 (令和3年度使用 文部科学省) による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

## 令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 社会(公民的分野)

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	日文 (日本文教出版)	904
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと現代社会」において、AIを活用した無人店舗について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、クラス対抗合唱コンクールの練習場割り当ての事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと経済」において、自動車会社で働く人の事例について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、生活保護受給世帯数の推移について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと政治」において、ハンセン病訴訟について、個人の尊重と法の支配などに着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、裁判員裁判シミュレーションについて、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li> <li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の飢餓状況について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し、自分の考えを説明、論述したりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、現代社会の特色の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の伝統文化の特徴と多様性について調べ、日本の文化を受け継いでいくために大切なことについて話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「私たちと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ 旭川市の旭山動物園条例を取り上げ、北海道の事例から地方議会の役割を考察できるようにしたり、帯広市の馬文化祭りの写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 「学習の始めに」で、学習課題の解決の手がかりとなる見方・考え方をとらえる活動や、「チャレンジ公民」で、現代の社会の課題について考察・構想する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、ふりがなをゴシック体にしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「デジタルマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他	<p>※ 中学校用教科書目録(令和3年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>	

令和3年度から使用する中学校用教科用図書答申書

教科名 社会（公民的分野）

番号	発行者略称	教科書番号
観点	自由社（自由社）	905
取 扱 内 容  〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 ・ 各 学 年 の 目 標 ・ 内 容 等 〕	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、日本の人口ピラミッドの変化について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、中学校の体育館使用問題の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、均衡価格の決定の仕組みについて、分業と交換、希少性等に着目して、市場価格の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、公共事業予算の推移について対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、ハローワークでの求人情報の検索について、個人の尊重と法の支配等に着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、裁判員制度について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、世界の人口予測について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の構築」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、世界と日本の安全保障の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国際平和協力活動への取組について調べ、私たちにできる国際平和への貢献について話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
排 列 ・ 内 容 の 構 成 ・ 分 量 等	<p>○ 内容の構成・排列については、「現代日本の自画像、個人と社会生活」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして持続可能な社会の構築についての課題を探求する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 2018年9月に発生した北海道地震を取り上げ、北海道の事例から地方自治と防災を考察できるようにしたり、「二風谷アットゥシ」の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 章や単元の冒頭で、学習課題や学習内容を見通す活動や、「学習のまとめと発展」で、学習したことを振り返る活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、各単元の重要語句をゴシック体にしたりとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、インターネットでの検索方法を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
そ の 他		

令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 社会 (公民的分野)

番号	発行者略称	教科書番号
観点	育鵬社 (育鵬社)	906
取扱内容 〔学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等〕	<p>○ 公民的分野の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「私たちと現代社会」において、浴衣の帯の結び方を学ぶ外国人たちについて、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、昼休みのグラウンド使用の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動</li><li>・「私たちと経済」において、コンビニエンスストアの経営に関する事例について、分業と交換、希少性などに着目して、市場価格の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、日本の国民医療費の負担構造について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動</li><li>・「私たちと政治」において、特急列車の中の多目的トイレについて、個人の尊重と法の支配などに着目して、基本的人権を中心とした人間の尊重の考え方や法の意義を理解したり、衆議院議員一人あたりの有権者数について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察したりする活動</li><li>・「私たちと国際社会の諸課題」において、2050年の人口予測について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の構築」をテーマとして、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題を考察、構想し自分の考えを説明、論述したりする活動</li></ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、民主政治のしくみの学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、選挙の仕組みや国民の政治参加について調べ、投票率の向上に向けた対策について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。</p>	
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「私たちの生活と現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして持続可能な社会の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>	
使用上の配慮等	<p>○ SDGs 未来都市であるニセコ町や下川町を取り上げ、北海道の事例から持続可能な社会の構築を進める地方自治体を考察できるようにしたり、根室市花咲港のサンマの水揚げの写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 各章の「入り口」で、章全体の学習内容をとらえる活動や、章末の「これから」で、学習内容を基に社会に見られる課題の解決に向けて構想する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 教科書の構成と使い方について説明するページを設けたり、全ての生徒が学習しやすいよう、判別しやすい色の使用や表示を工夫したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、プレゼンテーションソフトを活用した発表方法を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>	
その他		