

令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 英語

番号	発行者略称	教科書番号
観点	東書(東京書籍)	701、801、901
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特色がある。</p> <p>第1学年～友達のスピーチや対話を聞いたり、友達に伝えるべき情報を聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～パーティーの計画についての対話を聞いたり、機内放送の情報を聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～社会的な話題に関する講演を聞いたり、ラジオの災害情報を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特色がある。</p> <p>第1学年～留学先を選んだ理由や落語の特徴を読んだり、図や表などの情報を参考に、夏の計画の内容を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～職業体験についてのレポートを読んだり、時計の歴史に関する説明文の内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～俳句についての説明文を読んだり、エネルギー問題に関する説明文の概要を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特色がある。</p> <p>第1学年～ペットや趣味、住んでいる場所について尋ね合ったり、レストランなどで注文したりする。</p> <p>第2学年～旅行の計画について尋ね合ったり、乗り物での行き方を尋ね、答えたりする。</p> <p>第3学年～世界の現状について感想や考えについて尋ね合ったり、相手の意見を受けて自分の主張を述べたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特色がある。</p> <p>第1学年～学校生活について調べたことを発表したり、思い出に残った学校行事について紹介したりする。</p> <p>第2学年～してみたいことについて発表したり、クラスで人気のあるものについての調査結果を報告したりする。</p> <p>第3学年～日本滞在中のおもてなしプランを発表したり、これまで経験したことを報告したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特色がある。</p> <p>第1学年～自己紹介ポスターを書いたり、目的に合わせたグリーティングカードを書いたりする。</p> <p>第2学年～日本の習慣やマナーをまとめたメモを書いたり、ホームステイのお礼の手紙を書いたりする。</p> <p>第3学年～自分の意見や考えを加えた記事を書いたり、記事への意見文を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、好きな有名人について尋ね合ったり、有名人を紹介する文章を集めてクラス新聞を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～「Stage Activity 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自分の好きなことや向いている仕事について伝え合ったり、10年後の自分へのメッセージを書いたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、紹介したい日本文化について書いたり、書いた文章を読んでコメントし合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>	

学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような特色がある。</p> <p>第1学年～小学校において学習した特技や将来の夢の職業を尋ね合ったり、体験したことを発表したりするなどの活動を踏まえ、友達の紹介スピーチをしたり、冬休みの思い出を尋ね合ったりした後に、中学校生活の楽しさを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第2学年～第1学年において学習したおすすめの場所を尋ねたり、春休みの思い出を発表したりするなどの活動を踏まえ、おすすめのレストランを紹介したり、世界遺産を紹介したりした後に、自分の町のおすすめの場所を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習した、行ってみたい国を尋ね合ったり、その国の言語を確認したりするなどの活動を踏まえ、考えなどを加えて記事を完成させたり、尊敬する人物を発表したりした後に、ディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<p>○ 英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「学び方コーナー」(全学年)や、「Key Sentence・Today's Point 一覧」(全学年)を設けたり、巻末に「学習をふり返ろう-CAN-DO リスト」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような特色がある。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>○ 第1学年においては、小学校からの円滑な接続を図るため、Unit1～Unit5で小学校の学びを発展させ、文法事項を取り混ぜながら音声から文字へと進展させている。</p> <p>○ 「扉」→「Preview」→「Story」等、気づきを促し、考えを深めるための、工夫された構成・配列になっている。</p> <p>○ 各Unit内でステップを踏んだ段階的な構成を工夫し、学習した内容を使ってのパフォーマンス活動をUnitの最後に配置することで学習の確認と評価ができるようになっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

令和3年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 英語

番号	発行者略称	教科書番号
観点	開隆堂(開隆堂)	702、802、902
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等</p>	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるよう工夫されている。                      第1学年～人物紹介やスピーチを聞いたり、店内放送で宣伝している内容を聞き取ったりする。                      第2学年～夢の旅行についてのスピーチを聞いたり、天気予報の内容を聞き取ったりする。                      第3学年～記者会見でのやり取りを聞いたり、非常時のアナウンスの内容を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるよう工夫されている。                      第1学年～部活動の説明や自己紹介を読んだり、旅行先から送られた絵葉書の内容を読み取ったりする。                      第2学年～人物についてのポスターを読んだり、職場体験についての発表の内容を読み取ったりする。                      第3学年～学校紹介のホームページを読んだり、フェアトレードについての発表の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるよう工夫されている。                      第1学年～新しい仲間について尋ね合ったり、マッピングを基にペアで即興で話したりする。                      第2学年～将来なりたい職業について尋ね合ったり、好きな季節について説得力のある主張をしたりする。                      第3学年～電車の乗り換えの仕方について尋ね合ったり、テーマを基にディスカッションをしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるよう工夫されている。                      第1学年～自分や紹介したい人物について発表したり、絵や写真についてスピーチをしたりする。                      第2学年～夢の旅行を企画し発表したり、この1年で得た宝ものについてスピーチをしたりする。                      第3学年～中学校の思い出をまとめて発表したり、地元のを外国の人にPRしたりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。                      第1学年～自己紹介カードを書いたり、自分のことについてスピーチ原稿を書いたりする。                      第2学年～調べたことを基にポスターを書いたり、物語について自分の意見を書いたりする。                      第3学年～自分の学校を紹介する文を書いたり、中学校の思い出の原稿を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。                      第1学年～「Our Project 3」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動                      第2学年～「Our Project 4」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチをしたり、スピーチに対する感想を述べ合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動                      第3学年～「Our Project 7」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチのメモについてアドバイスし合ったり、スピーチについて質問をしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～小学校において学習した自己紹介をしたり、友達へのインタビューをしたりするなどの活動を踏まえ、自分についてスピーチしたり、人物について紹介したりした後に、自分が選んだ絵や写真についてスピーチする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～第1学年において学習したインタビューをしたり、スピーチから英語のきまりを考えたりするなどの活動を踏まえ、グループでプレゼンテーションをしたり、調べた情報を基に文を書いたりした後に、スピーチやメッセージを作成する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習したペアでディベートをしたり、必要な情報をメモしたりするなどの活動を踏まえ、グループでスピーチをしたり、地元についてPRしたりした後に、中学校の思い出について原稿を書いて、発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書で学ぶみなさんへ」（全学年）や、辞書の使い方を紹介するページ（全学年）を設けたり、巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「QR」マーク（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>○ 小学校からの円滑な接続を図るため、Get Ready1～4 で小学校の学びを中学校に生かす工夫が見られる。</p> <p>○ 「Interact」や「Retell」等、理解力や表現力を高める工夫がなされており、思考・判断・表現の育成につながる内容となっている。</p> <p>○ 話すこと（発表・やり取り）の力の育成に工夫が見られる。パフォーマンス活動を重視し、到達目標を明確にした教材の配置になっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 英 語

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	三省堂 (三省堂)	703、803、903
取 扱 内 容  学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特徴がある。 第1学年～先生の自己紹介や人物紹介を聞いたり、大切なものについてのスピーチを聞き取ったりする。 第2学年～将来の夢についてのスピーチを聞いたり、図書館の案内放送の内容について聞き取ったりする。 第3学年～町や地域についてのスピーチを聞いたり、避難訓練のアナウンスの内容を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特徴がある。 第1学年～先生の自己紹介や人物紹介を読んだり、文具店のチラシの情報を読み取ったりする。 第2学年～英語の本の紹介記事を読んだりニュージーランドの先生からのメールを読み取ったりする。 第3学年～音楽についての記事を読んだり、漫画とアニメについて紹介する文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特徴がある。 第1学年～好きなスポーツや食べ物について尋ね合ったり、メモを基にペアで話したりする。 第2学年～夏休みの出来事について尋ね合ったりする。 第3学年～行きたい場所について尋ね合ったり、空き地の利用についてのディスカッションをしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特徴がある。 第1学年～大切なものについて発表したり、紹介したい人物についてスピーチをしたりする。 第2学年～将来の夢やしてみたいことについて発表したり、自分の町についてスピーチをしたりする。 第3学年～日本限定アイスクリームのアイデアについて発表したり、町や地域の文化を紹介したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるような特徴がある。 第1学年～English Camp の申込書を書いたり、町の魅力を発信するタウンガイドを書いたりする。 第2学年～アンケートを基に考えを整理してレポートを書いたり、修学旅行の企画書を書いたりする。 第3学年～おすすめの日本語を伝える文を書いたり、20歳の自分に伝えたいメッセージを書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、おすすめの場所とその理由を整理したり、分担して原稿を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、修学旅行のプランについて提案する内容を考えたり、企画書をまとめたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国際交流イベントで地域の紹介をする発表原稿を書いたり、発表を聞く審査員になったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～小学校において学習した自己紹介や人物紹介を聞いたり、好きなスポーツや食べ物を尋ね合ったりするなどの活動を踏まえ、メモを基にペアで話したり、英語のタウンガイドを作成したりした後に、大切なものについて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第2学年～第1学年において学習したおすすめの物について紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、将来の夢を紹介したり、アンケート結果を基に企画書を作成したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習したおすすめを紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、日本限定のアイスクリームを提案したり、町や地域の文化について発表したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<p>○ 日本での旅行に関するブログの読み取りを位置付けたり、日本の漫画とアニメの記事を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書のしくみ」(全学年)や、辞書の使い方などを紹介するページ(全学年)を設けたり、巻末に「What Can I Do?」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、バーコード(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>○ 基本文の応用として口頭練習(ドリル)が掲載され、生徒のコミュニケーション能力定着のための配慮がされている。</p> <p>○ 諸外国を幅広く紹介していて、知識を広げることができる。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 英語

番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
観 点	教出 (教育出版)	704、804、904
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～友達の自己紹介や人物紹介を聞いたり、アンケート結果の発表を聞き取ったりする。 第2学年～将来の夢についてのスピーチを聞いたり、短期留学プログラムの情報を聞き取ったりする。 第3学年～卒業スピーチを聞いたり、ショッピングモールのアナウンスの概要を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～友達の自己紹介や人物紹介を読んだり、ピクトグラム (絵文字) についての文章の内容を読み取ったりする。 第2学年～ハロウィーンについての記事を読んだり、職場体験で学んだことの内容を読み取ったりする。 第3学年～自然保護についての記事を読んだり、スポーツ選手を紹介する文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～夏休みの出来事について尋ね合ったり、様々な話題について1分間のチャットをしたりする。 第2学年～過去にしていたことについて尋ね合ったり、盲導犬の記事について自分の意見や気持ちを伝え合ったりする。 第3学年～これまでに経験したことについて尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～アンケート調査の結果について発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。 第2学年～将来の夢について発表したり、グループで日本の文化について紹介したりする。 第3学年～あったらいいと思う商品やサービスについてCMを作ったり、卒業スピーチをしたりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～その日の出来事について日記を書いたり、オリジナルの標識について説明する文を書いたりする。 第2学年～マッピング図を基にまとめた文を書いたり、行ってみたい名所を紹介する文を書いたりする。 第3学年～自分の考えを具体的に伝える文を書いたり、卒業スピーチの原稿を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、アンケート調査を行ったり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～「Project 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたりする活動</p>	

学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～小学校において学習した自己紹介や人物紹介をしたり、夏休みの思い出について伝え合ったりするなどの活動を踏まえ、人について尋ね合ったり、予定について伝え合ったりした後に、町にあるものやないものについて伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第2学年～第1学年において学習した旅行の計画について伝え合ったり、ガイドからの情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、自分の意見や知っていることを述べたり、理由を添えて説明したりした後に、人や物を比べて違いを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習した観光地の説明を聞いて内容を把握したり、スピーチから情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、経験したことを伝えたり、人や物について説明したりした後に、ディスカッションやディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<p>○ 英語の学習方法を紹介する「How to Study」(全学年)や、辞書の使い方を紹介する「辞書についていっしょに学ぼう!」(全学年)を設けたり、巻末に「Can-Do 自己チェックリスト」(全学年)・暗記シート(基本文・単語・熟語・Q&amp;A等)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「まなびリンク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>○ 各レッスン後のGrammarにおいて、レッスン毎の文法を復習できるよう配慮されている。</p> <p>○ アクティビティによって、自発的に英語を話そうとする態度を養うよう配慮している。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

令和3年度から使用する中学校用教科用図書の答申書

教科名 英語

番号	発行者略称	教科書番号
観点	光村(光村図書)	705、805、905
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～友達の自己紹介や人物紹介を聞いたり、ラジオの中継の内容を聞き取ったりする。 第2学年～天気予報を聞いたり、空港や機内放送のアナウンスの内容を聞き取ったりする。 第3学年～修学旅行の行き先についてのディスカッションを聞いたり、ニュースの概要を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～友達の自己紹介や人物紹介を読んだり、学校のウェブサイトの内容を読み取ったりする。 第2学年～観光ガイドブックを読んだり、職場体験についてのレポートの内容を読み取ったりする。 第3学年～外国の学校についてのブログを読んだり、ボランティアについての手記を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～夏休みにしたいことについて尋ね合ったり、冬休みにしたことについて伝え合ったりする。 第2学年～過去にしていたことについて尋ね合ったり、防災バッグの中身について話し合ったりする。 第3学年～これまでに経験したことについて尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～学校紹介のウェブサイトの内容を発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。 第2学年～町の観光プランを発表したり、日本の面白いものについて紹介したりする。 第3学年～ブログを読んで意見を発表したり、学校に必要なものについての意見を伝えたりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第1学年～冬休みの出来事を伝える葉書を書いたり、アルバムに載せる写真の説明を書いたりする。 第2学年～予定を伝えるメールを書いたり、町の名物などについて紹介する文を書いたりする。 第3学年～投稿文に対する感想や意見を書いたり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～「You Can Do It! 3」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、ウェブサイトの学校紹介の内容について考え、発表したり、コメントし合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～「You Can Do It! 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、条件に合った観光プランを考えたり、観光プランを発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～「You Can Do It! 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、学校に必要なものについての意見を読んだり、自分の意見を伝え合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>	

学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等

<p>内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～小学校において学習した自己紹介や人物紹介をしたり、友達のできることにについて尋ね合ったりするなどの活動を踏まえ、夏休みの予定について伝え合ったり、人について尋ね合ったりした後に、何をしている写真かについて説明する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第2学年～第1学年において学習した過去にしたことについて伝え合ったり、日記からの情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、予定について尋ね合ったり、意見や理由などを述べたりした後に、人や物を比べて説明する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習した海外の中学校生活の説明を読んで内容を把握したり、意見を述べ合ったりするなどの活動を踏まえ、経験したことを伝えたり、人や物について説明したりした後に、議論に参加して意見を述べる内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 受容語彙と発信語彙を文字の太さを変えて New Words に配列することにより、語彙指導に軽重がつけやすいような配慮がなされている。</p> <p>○ 帯活動で用いる Let' s Talk が全学年に付帯しており、生徒が身近な話題について即興でやり取りする力を身に着ける配慮がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「英語の学び方ガイド」(全学年)や、辞書の使い方などを紹介する「Your Coach」(第1学年)を設けたり、巻末に「CAN-DO List」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コード(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

令和3年度から使用する中学校用教科用図書 の 答申書

教科名 英 語

観点	番号	発 行 者 略 称	教 科 書 番 号
			啓林館 (啓林館)
取 扱 内 容		<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。  第1学年～自己紹介や人物紹介を聞いたり、コマーシャルの内容を聞き取ったりする。  第2学年～災害発生時の注意を聞いたり、天気予報の内容を聞いて天気や気温を聞き取ったりする。  第3学年～昔の家電製品についてのクイズを聞いたり、ツアーガイドの案内の情報を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。  第1学年～自己紹介や冬休みの思い出を読んだり、日本のマンガ文化についての文章の内容を読み取ったりする。  第2学年～シンガポール旅行のマナーを読んだり、手話ロボットについての文章の内容を読み取ったりする。  第3学年～奈良県の「シカ踏切」についての記事を読んだり、歴史的な出来事についての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り] 」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。  第1学年～普段することや好きなものについて尋ね合ったりファーストフード店で注文したりする。  第2学年～昨晚していたことについて尋ね合ったり、やってみたいスポーツを尋ね合ったりする。  第3学年～週末や最近の出来事について尋ね合ったり、制服が必要かどうかについてディスカッションしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表] 」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。  第1学年～写真を見て何をしているところかを発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。  第2学年～動物の生態を発表したり、学校や教室でのルールを留学生に説明したりする。  第3学年～自分の住む町の名所・名物を発表したり、外国の人に有名な日本人について説明したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。  第1学年～インタビューを基に人物紹介を書いたり、その日の出来事について日記を書いたりする。  第2学年～自分の部屋にあるものを書いたり、非常用持出袋に入れたい防災用品とその理由を書いたりする。  第3学年～自分の好きな有名人を説明する文を書いたり、中学校生活の思い出を書いたりする。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。  第1学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達や先生の紹介をしたり、紹介文を友達と交換し感想を伝え合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動  第2学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、憧れの職業についてスピーチをしたり、スピーチを聞いて質問し合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動  第3学年～「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の伝統行事の紹介文を書いたり、原稿を交換して読み合いアドバイスをしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>	
		<p>学習指導要領の総則及び各教科・各学年の目標・内容等</p>	

<p>内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列・分量等については、次のような配慮がなされている。</p> <p>第1学年～小学校において学習した名刺を作ったり、小学校の思い出の行事を言ったりするなどの活動を踏まえ、友達や憧れの人のことを紹介したり、過去の出来事について尋ね合ったりした後に、その日の出来事について日記に書く内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第2学年～第1学年において学習した文を読んで記事の内容を理解したり、絵本について説明したりするなどの活動を踏まえ、自分の考えに理由を加えて発表したり、紹介したいものに説明を加えたりした後に、睡眠時間の長さを比較して発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>第3学年～第1、2学年において学習した文を読んで講演の内容を理解したり、会話を聞いて内容を理解したりするなどの活動を踏まえ、人や物について情報を加えて説明したり、事実とは違う願望を言ったりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような配慮</p> <p>○ 内容の分量については、各学年とも適切な分量となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 小学校からの円滑な接続を図るため、Unitの前のLet's Start!で小学校の学びを発展させ、文法事項を取り混ぜながら音声から文字へと進展させる配慮がみられる。</p> <p>○ 第2、3学年ではUnitの最初に写真教材を配置し、学習意欲を高めつつ話題への導入がしやすくなるように配慮がなされている。</p> <p>○ 英語の授業で使う表現をまとめた「Classroom English」(第1学年)や「こんなときどう言うの?」(第2、3学年)や、Unitの学習を振り返る「Targetのまとめ」(全学年)を設けたり、巻末に「Can-Doリスト」(全学年)を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>