

# 算数・数学の 観点別到達度の経過

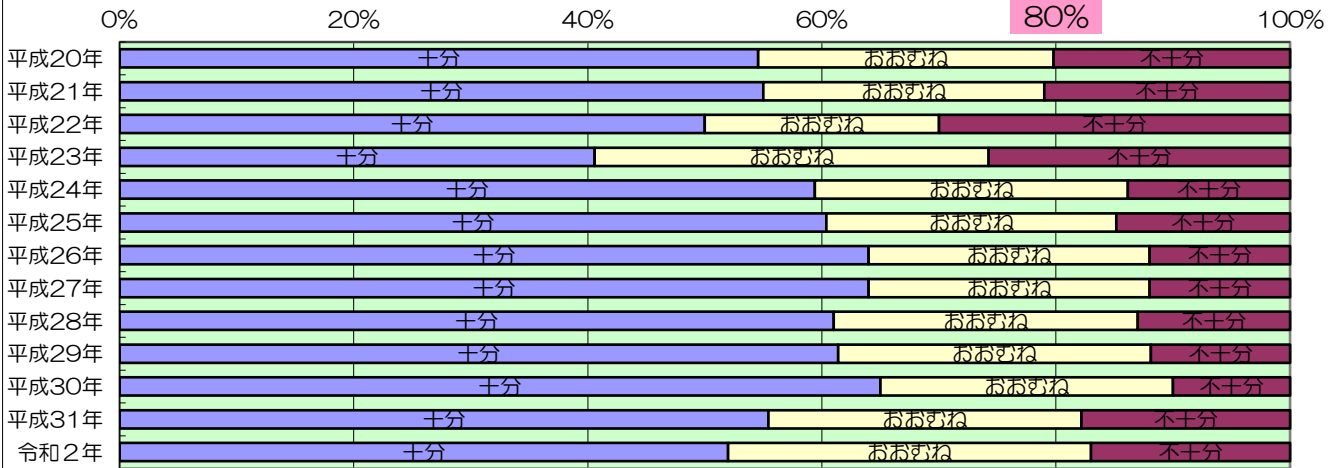
【小・数学的な考え方】  
【中・数学的な見方や考え方】

全体的には昨年度と同様の傾向が見られる。  
この観点については、他の観点と比べて、到達度が低い傾向が見られる。  
今後も、日常の授業において、言語活動を充実させることにより、知識・技能の活用を図り、思考力・判断力・表現力等を育むことで、数学的な(見方や)考え方の資質・能力を高める必要がある。

## 《小学3年算数》

### 観点別到達度3段階判定

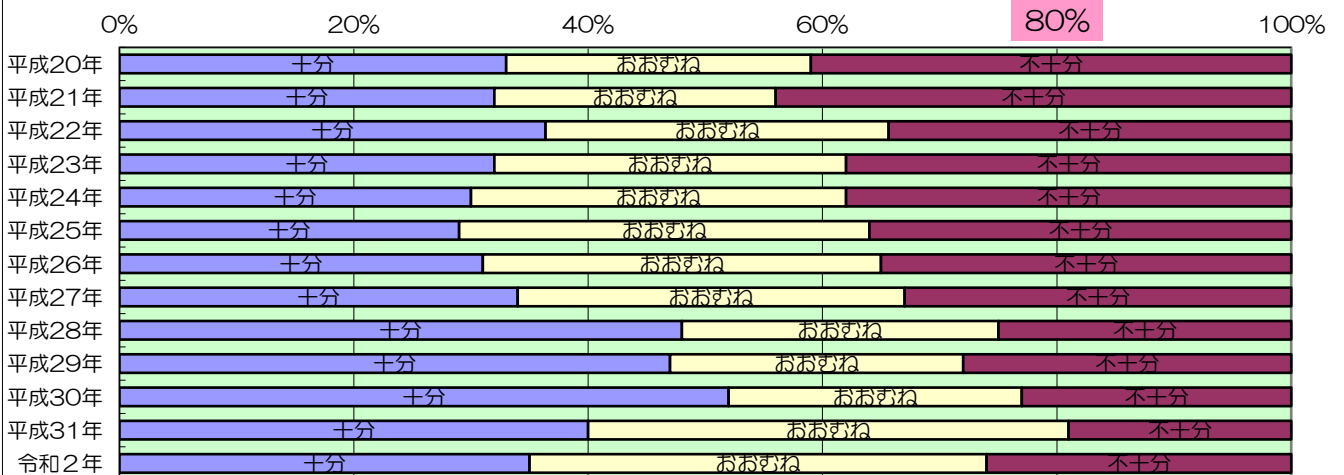
■十分 □おおむね ■不十分



## 《小学5年算数》

### 観点別到達度3段階判定

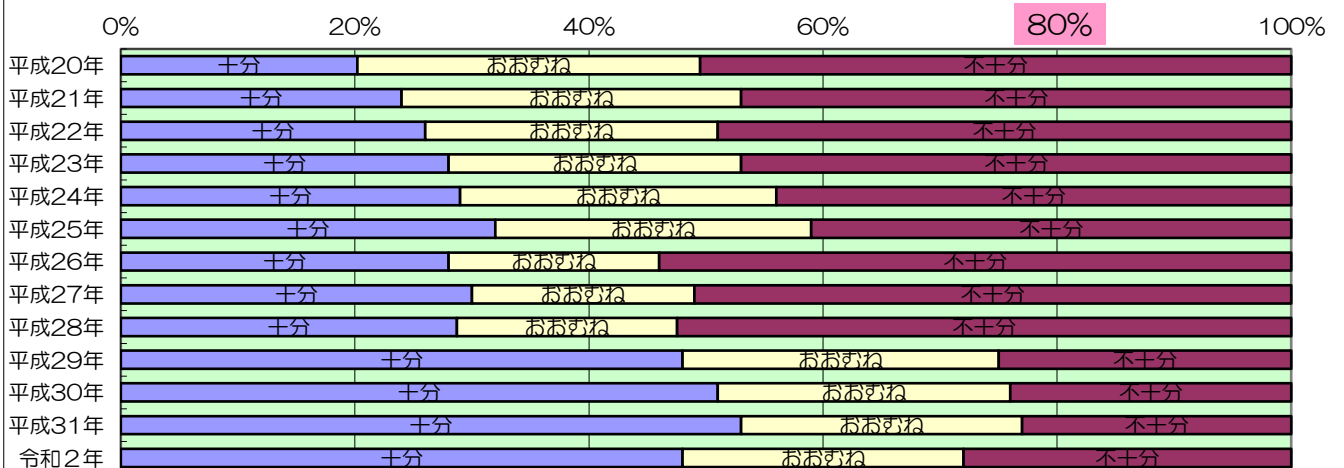
■十分 □おおむね ■不十分



## 《中学2年数学》

### 観点別到達度3段階判定

■十分 □おおむね ■不十分

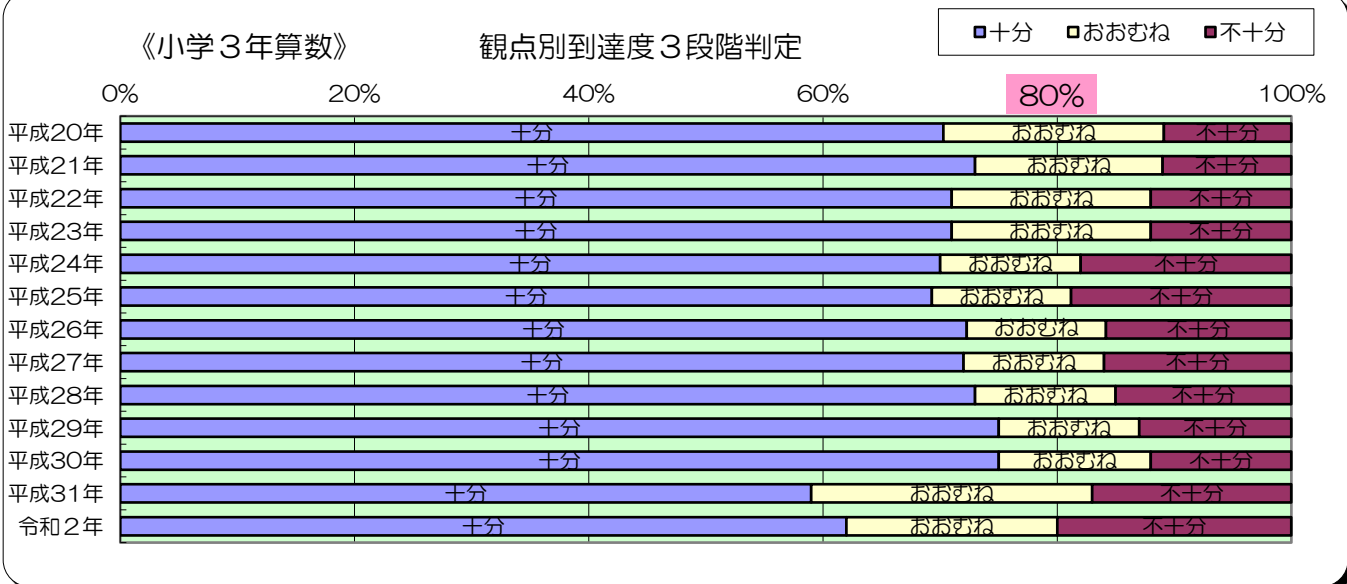


# 算数・数学の 観点別到達度の経過

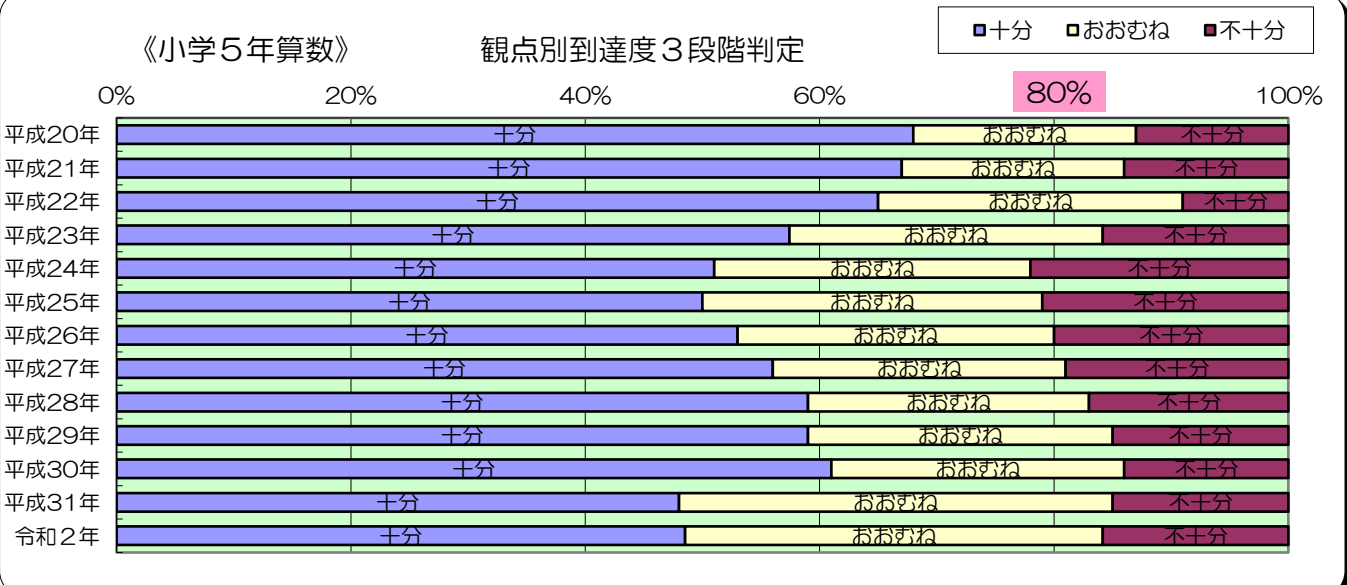
【小・中共通 数量や図形についての  
知識・理解】

全体的には徐々に改善の傾向が見られる。  
目標に達している児童生徒が多いものの小学校の学習指導要  
領の改訂時期前後（平成13・14・23・24年）で段差が見られる。調  
査問題の変更等の要因もあると思われるが、引き続き1時間のね  
らいを明確にした授業改善を図る必要がある。

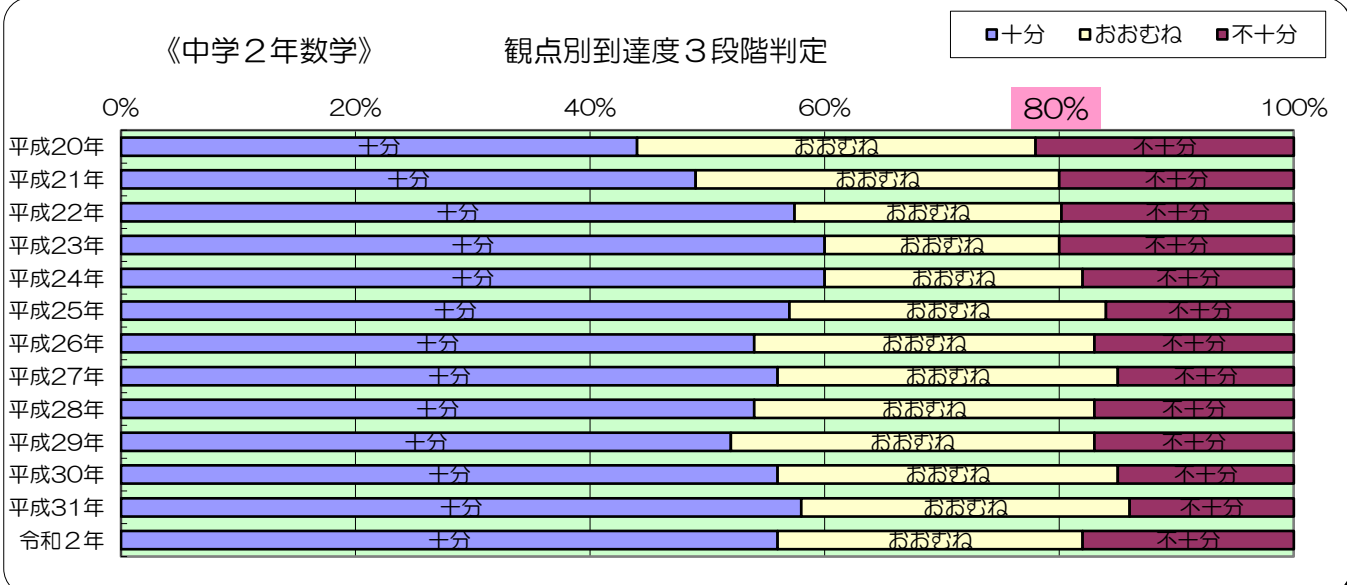
《小学3年算数》 観点別到達度3段階判定



《小学5年算数》 観点別到達度3段階判定



《中学2年数学》 観点別到達度3段階判定



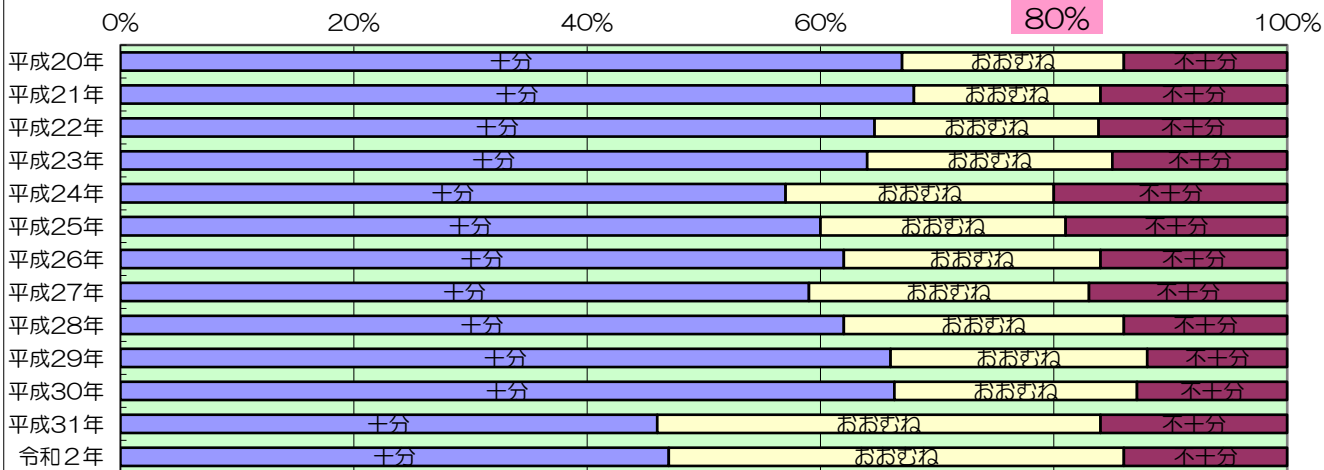
# 算数・数学の 観点別到達度の経過

【中・数学的な技能】  
【小・数量や図形についての技能】

全体的には徐々に改善の傾向が見られる。  
学習指導要領の改訂時期前後(小学校では平成13・14・23・24年、中学校では平成24年)で段差が見られる。調査問題の変更等の要因もあると思われるが、引き続き、終末段階における十分な量の練習問題を位置付けるなど、授業改善を図る必要がある。

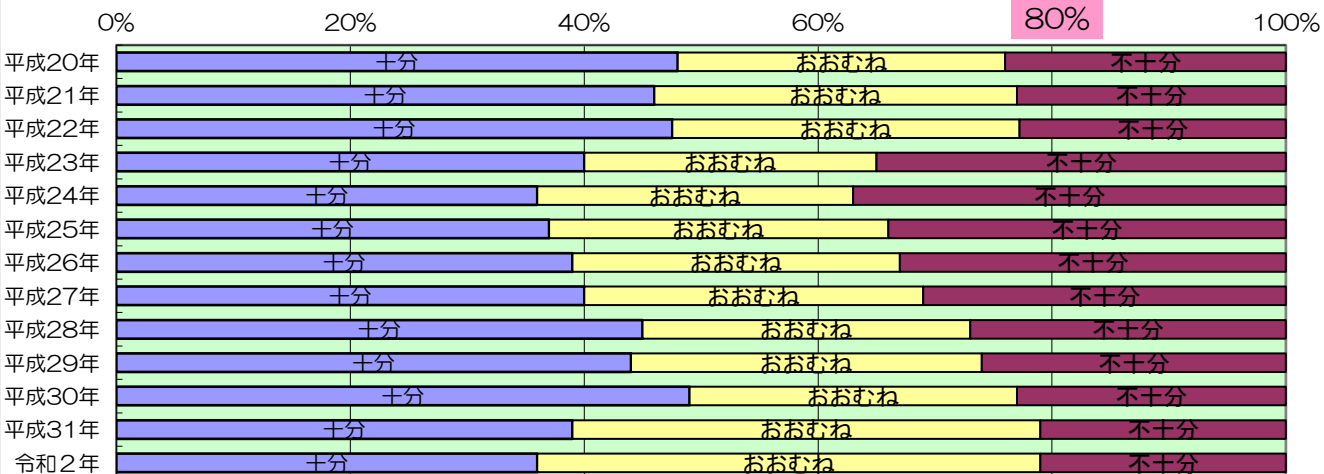
《小学3年算数》 観点別到達度3段階判定

■十分 □おおむね ■不十分



《小学5年算数》 観点別到達度3段階判定

■十分 □おおむね ■不十分



《中学2年数学》 観点別到達度3段階判定

■十分 □おおむね ■不十分

