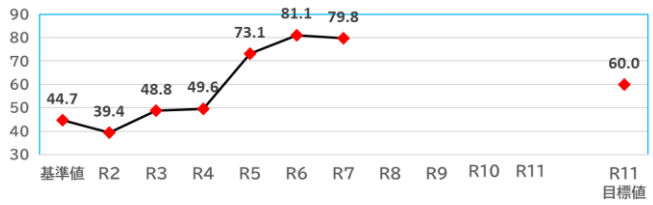
資 料 4

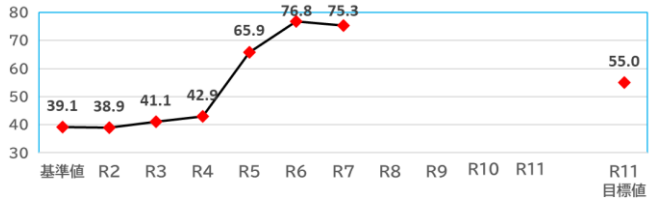
○　成果指標の推移

基本施策１：帯広の明日を拓く力の育成

参考図１．地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある子どもの割合(%)

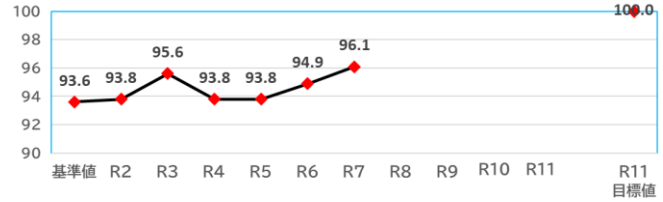


小学生（基準値はH27～R1平均）

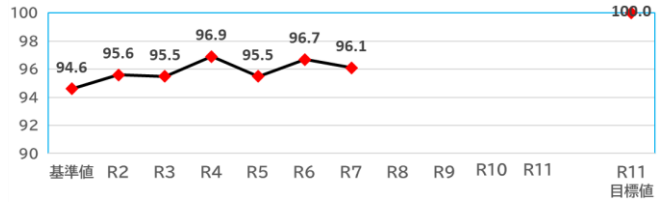


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図２．人の役に立つ人間になりたいと思う子どもの割合(%)

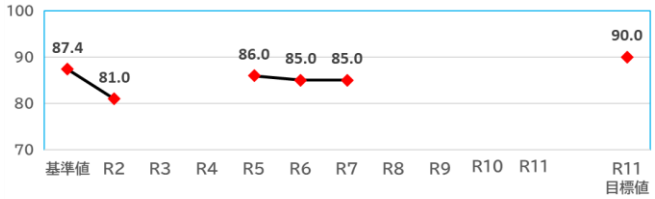


小学生（基準値はH27～R1平均）

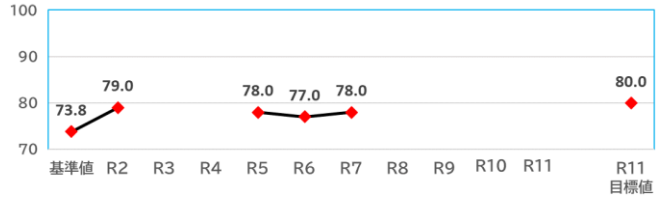


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図３．授業でコンピュータなどのＩＣＴを活用したいと思う子どもの割合(%)

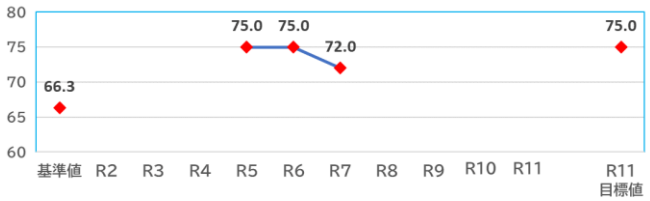


小学生（基準値はR1）

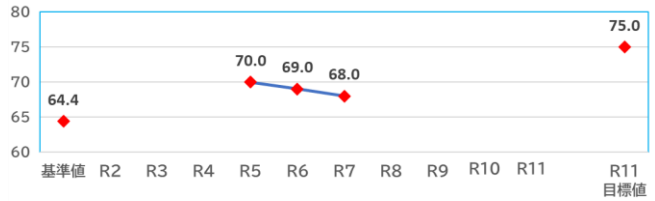


中学生（基準値はR1）

参考図４．外国の人と友達になったり、外国のことについて
もっと知ってみたりしてみたいと思う子どもの割合(%)

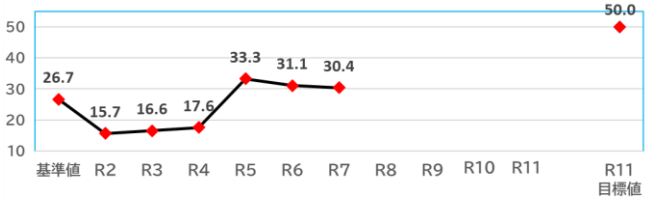


小学生（基準値はH29～R1平均）



中学生（基準値はH29～R1平均）

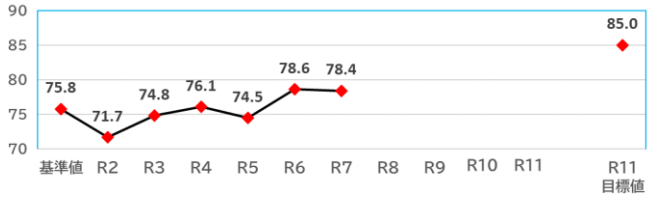
参考図５．地域貢献活動に主体的に取り組んでいる生徒の割合(%)



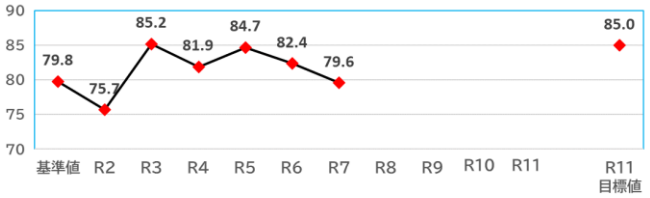
（基準値はR1）

基本施策２：変化する社会に挑戦し、たくましく生きる力の育成

参考図６．授業において、課題の解決に向けて自ら考え取り組んでいると思う子どもの割合(%)

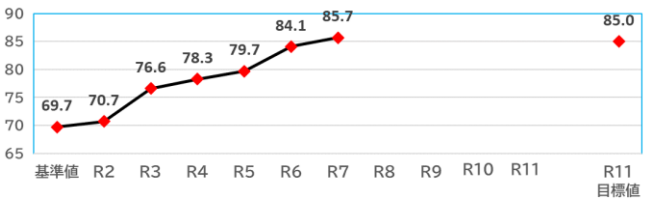


小学生（基準値はH30～R1平均）



中学生（基準値はH30～R1平均）

参考図７．学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う子どもの割合(%)

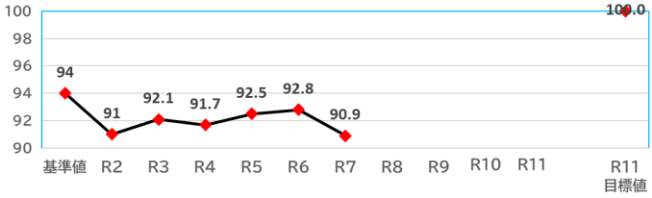


小学生（基準値はH27～R1平均）

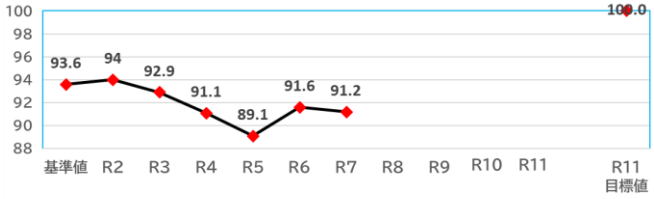


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図８－１．朝食を毎日食べている子どもの割合(%)

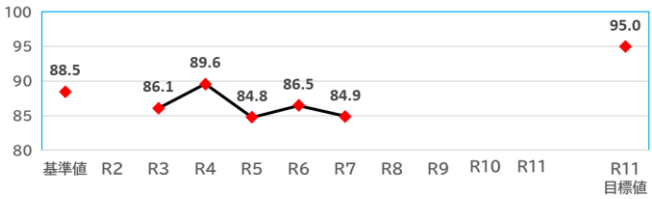


小学生（基準値はH27～R1平均）

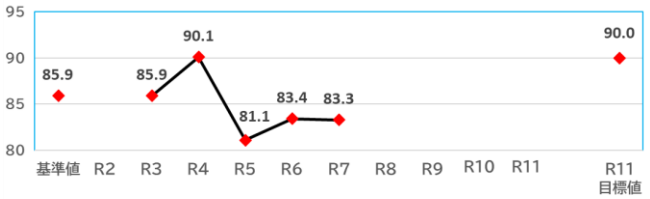


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図８－２．１週間当たり60分以上運動・スポーツをする子どもの割合(%)

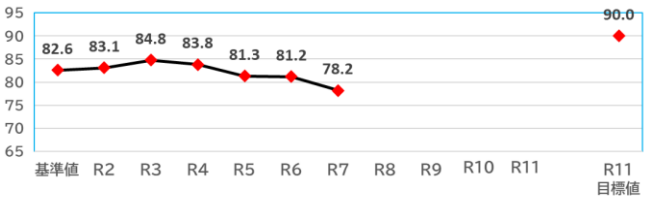


小学生（基準値はH26～H30平均）

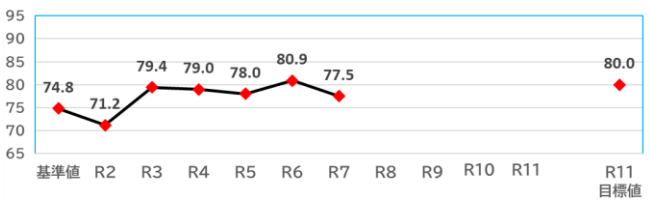


中学生（基準値はH26～H30平均）

参考図９．授業の内容がよくわかると思う子どもの割合(%)



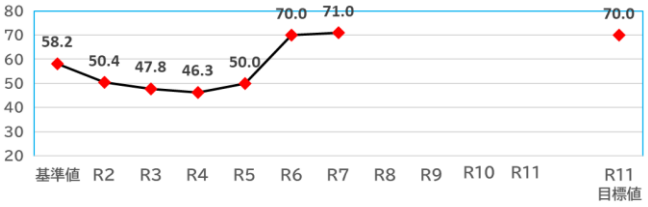
小学生（基準値はH27～R1平均）



中学生（基準値はH27～R1平均）

基本施策３：地域とともに育む教育の推進

参考図１０．地域の行事に参加している子どもの割合(%)

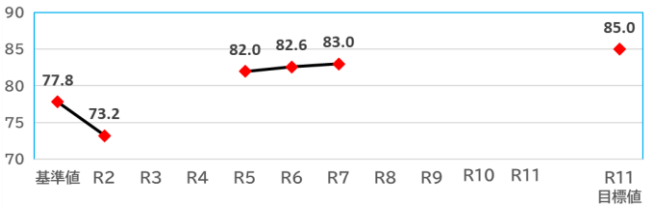


小学生（基準値はH27～R1平均）

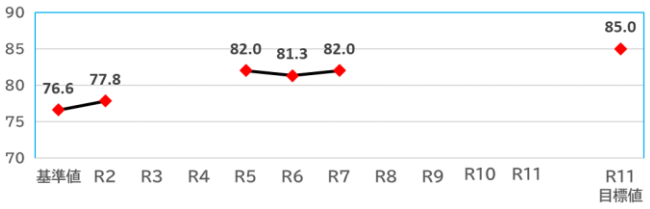


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図１１．家の人と学校での出来事について話をする子どもの割合(%)

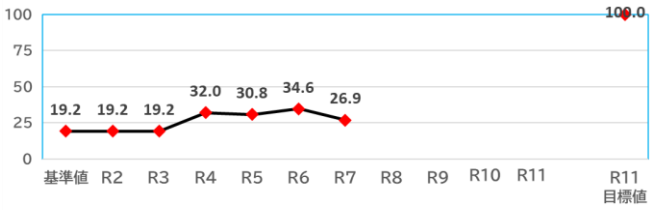


小学生（基準値はH27～R1平均）

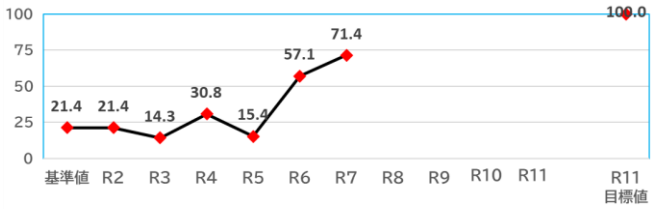


中学生（基準値はH27～R1平均）

参考図１２．小・中学校９年間を見通した授業を行っている学校の割合(%)



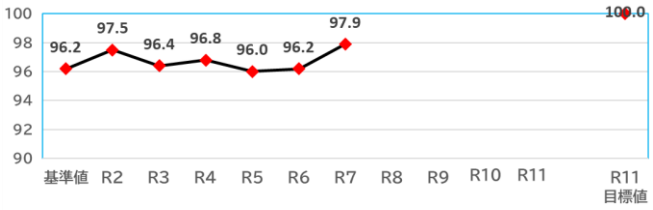
小学生（基準値はR1）



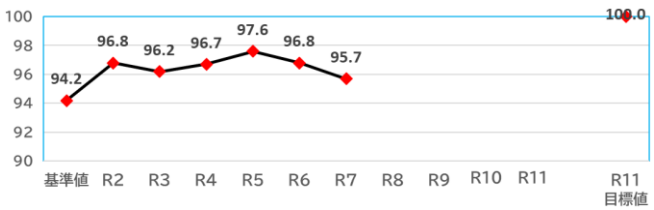
中学生（基準値はR1）

基本施策４：安全・安心な教育環境の整備

参考図１３．「いじめは絶対に許されない」と考える児童生徒の割合(%)

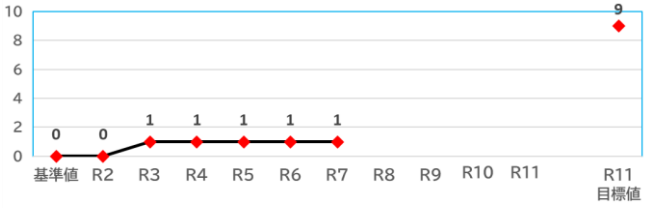


小学生（基準値はH27～R1平均）



中学生（基準値はH27～R1平均）

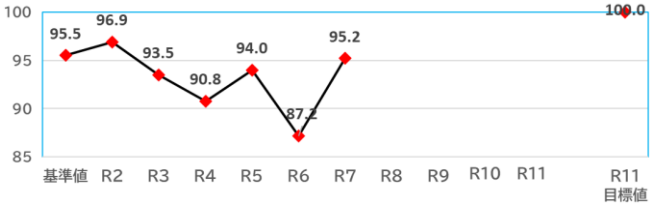
参考図１４．長寿命化改修の実施校数(校)



（基準値はH30）

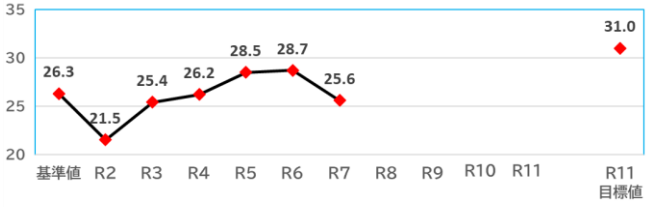
基本施策５：自ら学びともに支える生涯学習の推進

参考図１５．講座の満足度(%)



（基準値はR1）

参考図１６．学習成果をまちづくり、地域づくりなどに生かしたいと思う市民の割合(%)



（基準値はR1）

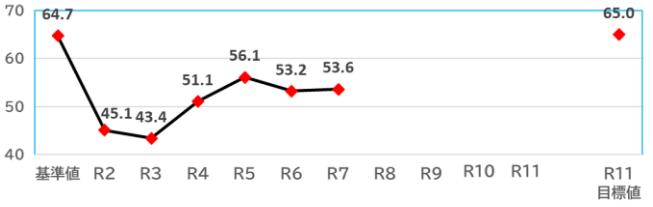
参考図１７．施設利用者の満足度(%)



（基準値はR1）

基本施策６：人が輝く文化芸術活動の推進

参考図１８．直近１年間に文化芸術の鑑賞活動を行ったことがある市民の割合(%)



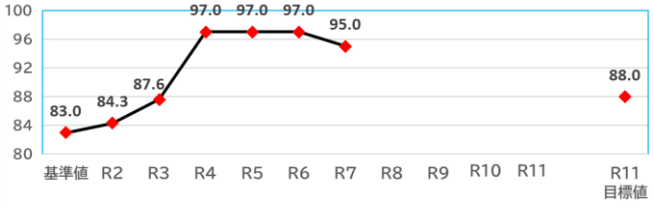
（基準値はR1）

参考図１９．市ホームページの文化資源紹介ページの年間総アクセス数(件)



（基準値はR1）

参考図２０．施設利用者の満足度(%)



（基準値はH26～H30平均）

基本施策７：笑顔をつなげる教育活動の推進

参考図２１．市内小学生数における帯広市スポーツ少年団登録者数の割合(%)



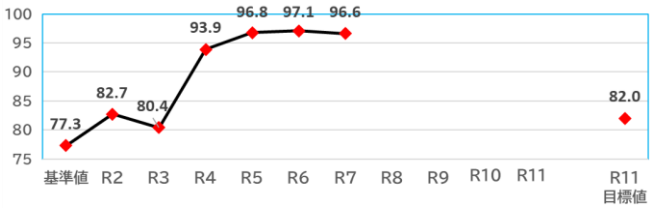
（基準値はH27～R1平均）

参考図２２．１年間のうち、する、みる、ささえることでスポーツに関わった市民の割合(%)



（基準値はR1）

参考図２３．施設利用者の満足度(%)



（基準値はR1）

※参考図４．外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ってみたりしてみたいと思う子どもの割合(%)は、当該年度の全国学力・学習状況調査(文部科学省)における質問項目がなかったため、R4年度の実績値はありません。

※参考図１１．家の人と学校での出来事について話をする子どもの割合(%)は当該年度の全国学力・学習状況調査(文部科学省)における調査項目がなかったため、R4年度の実績値はありません。