

## 学習名：市の様子

### 目標

<単元の目標>

自分たちの市の特色である地形や土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などについて調べる。地域の様子や人々の暮らしは場所によって違いがあることを捉える。同時に地域社会に対する愛着をもつことができるようにする。

<本時の目標>

大きな駅の周辺の土地利用や交通の様子と人々が集まる理由について、資料をもとに調べることができる。（観察・資料活用の技能）

### 概要

<単元の概要>

身近なまちである校区から、帯広市へと範囲を広げる。地域には山地と海沿いなど自然条件の異なるところ、住宅地と商業地など土地利用の異なるところなど、違いがわかりやすい場所がある。場所による違いを捉えさせることで、地域の特色についての理解を図る。

<本時の概要>

市の様子を知るはじめとして、本時はまちの中心地にある帯広駅についての学習を進めていく。写真・地図・グラフなど、いくつかの資料を用意し提示するようにし、それらをもとに「調べ」「考え」「まとめる」と、学習を展開していく。子どもの気づきを重視し、子どもの中から出てきた考えを問題と結び付け、まとめにいかすように心がける。また、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。「かかわる場面の設定」として、積極的にペア学習やグループ学習を取り入れる。級友の考えを聞くことによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができると思える。

### ●単元全体の評価

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
①市の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などに関心を持ち、意欲的に調べている。	①市の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。	①観点に基づいて観察や聞き取り調査をしたり、地図や写真などの資料を活用したりして、市の様子について必要な情報を集め、読み取っている。	①市の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などを理解している。
②市の特色やよさを考えようとしている。	②土地利用の様子を地形的な条件や社会的な条件と関連づけたり、分布の様子を相互に比較したりして、市の様子は場所によって違いがあることを考え、適切に表現している。	②調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図等にまとめている。	②市の様子は、場所によって違いがあることを理解している。
行動観察・記録分析	発言・記録分析	発言・記録分析	発言・記録分析

## 単元における本学習時間の位置づけ

時間	主な学習活動	関	思	技	知
1	自分たちの市の航空写真や地図を見て、市全体の様子と自分たちの住むまちの様子との違いについて話し合う。	○	○		
2	八方位について知る。また、市の航空写真や地図を見て気付いたことをもとに調べ、学習問題をつくる。	○	○		○
3 本学習	大きな駅の周辺の土地利用や交通の様子と人々が集まる理由について、地図や写真などの資料をもとに調べる。		○	○	
4	牧場の様子を地図や写真などの資料をもとに調べる。		○	○	
5	工場が集まっている地域の様子やどのような工場があるのかを資料をもとに調べ、工場が集まっている理由を考える。		○	○	
6	人口が増えている新興住宅地の土地の様子について、実際に住んでいる人の話や地図などの資料をもとに調べ、人口が増えている理由を考える。		○	○	
7	川沿いの土地の地形的な特色や土地利用などについて、関連施設の人の話や写真などの資料をもとにして調べる。		○	○	
8	緑の多いところがどのように利用されているか、地図などの資料をもとに調べる。		○	○	
9・10	調べてきたことを発表して、表にまとめる。	○	○		
11・12	学習してきたことをいかして、市の特色やよさを伝える地図やポスターなどの作品づくりをする。	○	○		

### 本学習の 評価

大きな駅の周辺の土地利用や交通の様子と人々が集まる理由について、資料をもとに調べることができたか。(観察・資料活用の技能)

#### 〈評価のポイント〉

- ①資料の読み取りや、授業のまとめをワークシート(ノート)に記入することができたか。(ワークシート・ノート)
- ②級友の考えや取り組み方を共感的に受け止め、多様な視点をもって問題解決に取り組むことができたか。(ワークシート・ノート)
- ③自分の考えと級友の考えを比べ、関連付けながら、ペア交流を行っているか。(行動観察)

### 使用教材

- 3-001 スライド「バスの仕事」  
 3 ページ 帯広駅の写真(黒板掲示用)  
 9 ページ 帯広市交通マップ(黒板掲示用)  
 4 ページ 帯広駅の周りの建物(黒板掲示用)

本時の展開

	学習活動	評価	教師の支援と留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まちの中心にある。自分の学校から見たらどの方位？</li> <li>・バスターミナルがある。</li> <li>・JRは1日1,924人の人が利用している（平成26年）</li> </ul> <p>→1年だと？かなりの人が来る場所。何で？</p> <p style="text-align: right;"><b>見通す</b></p>		<p>○ICTの活用、資料の掲示。</p> <p>～帯広駅周辺のスライドで日常生活との結びつきをはかる。</p>
展開	<p>1. 帯広駅について知る。</p> <p>2. 問題を提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>なぜ、大きな駅の周りにはたくさんの人が集まるのだろう。</p> </div> <p>3. 資料から気づいたことをワークシート（ノート）に記入する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>資料1 駅の周りの建物</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長崎屋がある。</li> <li>・ホテルがある。</li> <li>・銀行がある。</li> <li>・とかちプラザがある。</li> <li>・図書館がある…等</li> </ul> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>資料2 帯広市交通網マップ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・駅は3つある。</li> <li>・バスターミナルがある。</li> <li>・路線が多い（本数、バス停）。</li> <li>・いろいろな場所につながっている…等</li> </ul> </div> </div> <p>4. ペア交流をする。情報の交流をする。交流の中で、情報の書き込みや修正をする。</p> <p style="text-align: right;"><b>学び合う</b></p> <p>5. 全体交流をする。情報を全体で共有し、関連づけたり、比較したりする。</p> <p>6. まとめをする。</p> <p style="text-align: right;"><b>振り返る</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>大きな駅の周りには施設（建物）がたくさんある。また、駅は色々な場所、他のまちとつながっている。だから、人がたくさん集まる。</p> </div> <p>7. 他のまちとのつながりを確認する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>他のまちとのつながり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスでもJRでも、他のまちに行けるし、また、帯広市に来ることもできる。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>他のまちの駅との比較</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じように建物があって、いろいろな場所へつながっている。</li> </ul> </div> </div>	<p>技① ○資料の準備と一人学びの充実</p> <p>～机間指導の中で、書けない児童への支援、励ましを行う。補助簿を利用し、全体交流や評価などに活かす。</p> <p>思② ○ペア交流の活用</p> <p>～よいペアを紹介し、意欲づけを行う。</p> <p>思② ○児童の考えの板書</p> <p>～関連・比較・総合する。</p> <p>思② ○振り返りの場面設定</p> <p>～児童から出た言葉を黒板に板書していく。</p> <p>○学び直し</p> <p>～視点を広げる。</p>	
終末			

板書計画

